



Millî Eğitim Bakanlığı
2023 Eğitim Vizyonu Çalışma Özeti

İÇİNDEKİLER

2023 Eğitim Vizyonu Felsefesi.....	3
Temel Politikamız.....	4
İçerik ve Uygulama.....	5
Okul Gelişim Model... ..	5
Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim... ..	5
Ölçme ve Değerlendirme	6
İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi.....	7
Okulların Finansmanı... ..	9
Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm.....	10
Erken Çocukluk.....	11
Temel Eğitim.....	12

2023 EĞİTİM VİZYONU FELSEFESİ

Eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanırlar.

Dünyadaki iyi eğitim sistemleri geçmiş ve gelecek arasında köprüler kurarak, merkeze insanı alan modeller ve sağlam felsefi yaklaşımlarla başarıyı yakalamışlardır. Son yıllarda ise “yumuşak beceriler” olarak adlandırılan yaratıcılık, iletişim, takım çalışması, eleştirel düşünce gibi 21. yüzyıl becerileri ile insanın gelişimi ve olgunlaşmasına odaklanan bir eğitim yaklaşımı anlayışı hâkimdir. Tam da bu noktada, eğitim ve felsefe arasındaki bağın irdelenmesi çok daha önemli bir hâl almıştır.

Eğitimin ana ögesi ve baş öznesi insandır.

İnsana rasyonel ve başarmak zorunda olduklarından ibaret bir varlık olarak yaklaşmak, ne zengin medeniyet mirasımıza ne de beşeri mirasa uygun düşmemektedir. Son yıllarda eğitimin yalnızca sınıf geçmeye, sınavları kazanmaya ve iş bulmaya yarayan işlevinin ön planda tutulduğuna şahit olmaktayız. Oysa bunlar, eğitimin türevsel sonuçlarıdır. İşlev odaklı bir çaba, eğitimi mekanik bir işleyişe mahkûm eder. Eğitim mekanik değil, insani bir sistemdir ve merkezinde insan yer alır. Bu bakımdan önce “insan”ı konuşmaya ihtiyaç vardır.

Yetiştirmek istediğimiz insan profilini ortaya koymadan ve ülkemizin eğitimde ihtiyaç duyduğu paradigmayı belirlemeden ruhu, istikameti, gaye ve felsefesi olan bir evrensel pedagoji yaratmamız zordur.

2023 Eğitim Vizyonunun 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumadır. Gerekli olan, sadece beceri kazandırmaya odaklı değil, evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve milli olmak üzere insana ait tüm değerleri de kapsayan bir yaklaşımdır. Eğitim sistemleri ancak insan doğasına ait tüm bu unsurlara bütüncül bir sorumluluk geliştirebildiği ölçüde başarılıdır.

Eğitimde başarının yegâne ölçüsü ders notları, sınav sonuçları, zekâ testleri ve mezuniyet sonrası edinilen mesleklerin maaşlarından ibaret olamaz.

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinin en temel felsefesi, insanı tekrar hak ettiği biçimde eğitimin gündemine taşımak ve insana duygu, düşünce ve eylem gibi tüm varlık unsurlarıyla bir bütün olarak eğilebilen sistemi kurmaktır.

Düşünce, duygu ve eylemi insanda birleştiremeyen, kuramı ve pratiği uzlaştıramayan bu tek kanatlı uçuş hevesi en önemli sorunumuzdur.

İnsanın doğasını savunduğumuz gibi çift kanatlı ele alabilmek temelde bir medeniyet ve zihniyet konusudur. Bu mesele çözülmeden, geleceğe yönelik belirlenen hedeflerin ve politikalarının başarı şansı azdır. Sadece çift kanatlı bir varlık ve bilgi anlayışı, bu zihniyet sorununa çözüm getirebilir. Gerçeğin bütünlüğüne saygı duyan bir eğitim sisteminin her şeyden önce evrensel bir zemine gereksinimi vardır. Evrensel bakış, sağlam bir eğitim sistemi için şart olan toplumsal mutabakatı kolaylaştırır. İyi bir sistem için gerekli tüm hazırlıklarda, eğitim meselesinin ideolojik olmaktan çıkartılması ve pedagojik zemine oturtulması şarttır.

Bugünden başlayarak, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modelimiz ile 2023 Eğitim Vizyonunun temel hedefi, ahlak telakkisine dayalı ve *insanı* merkeze alan bir varlık ve bilgi anlayışını yeşertmektir.

TEMEL POLİTİKAMIZ

Eğitim kurumunun temel çıkış noktası bireyin kendini bilmesini ve tanınmasını sağlamaktır.

Bireyin kendini tanınması ve bu tanınmanın takibi onun eğitim yolculuğunda kişiselleştirilmiş bir yol haritasına sahip olmak demektir. Birlikte yapılan bu yolculukta ana aktör öğretmendir. Zira öğretmen hayatlarına dokunduğu bireylerin eğitiminde ustalığını ortaya koyar. Bilgi ve beceriden önce şefkat vererek, her çocuğun kendi içinde saklı olan müfredatı açığa çıkarır. Çocuklar arasındaki farklılıkları doğal bir zenginlik olarak görerek, çocuktaki tutku ve cesareti güçlendirir. Tüm çocukları, öğrenme topluluğunun saygın birer ferdi olarak görür.

Öğretmen, her çocuğun farklı olduğu ve her beynin farklı öğrendiği yaklaşımıyla hareket eder. Çocukların hazırbulunuşluklarını tespit ederek müfredatı, öğrenme ortamını ve materyallerini bu farklılıklara uygun olarak düzenler.

Öğrenme, öğrenen bireyin öz sorumluluğu ve tatmini ile ilgilidir. Ancak günümüzde zorunlu eğitim daha çok yetişkin istek, plan ve programları çerçevesinde şekillenmektedir. Temel bir hak olarak eğitim, öğrenen bireyin doğal motivasyonuna dayalı olduğunda yarar sağlar. Bütün okul kademelerinde öğrenenin bireysel farklılıklarını gözetten bir amaç-yapı-davranış ilişkisi hedeflenmelidir. Bu hedef doğrultusunda insanlığın ürettiği ortak değerler ile yeniçağ becerilerini birlikte içselleştiren bir öğrenen kendisine, ailesine ve ülkesine daha yararlı olacaktır. Bu gerçekten yola çıkarak, iradesi gelişmiş, doğal merakını koruyan ve öğrenmenin kendisini bir ödül olarak gören öğrenenler, 2023 Eğitim Vizyonunun temel hedefleri arasındadır.

Günümüzde yeni bir eğitim ve okul teorisine ihtiyacımız vardır. Okul birimi şartlar dâhilinde olabildiğince özerkleştirilerek şahsiyet bulmalıdır. Okul, çağın ihtiyaçlarına uygun gerçek kimliğini bulduğunda o kurumda ekip olma, üretme ve insanlık bilinci artmaktadır. Bu süreçte en kritik aktör okul yöneticisidir. Okulun kimliğini bulma aşamasında her okul, yöneticisi kadar okuldur. Bu nedenle yetkinin ötesinde okul yöneticisinin okuldaki çocuktan veliye kadar güvene ve uzmanlığa dayalı etki gücü belirleyicidir.

Her kültür kendi eğitim sistemini üretir. Her toplumda eğitim, o toplumun kültüründe var olan bilgi, deneyim ve değerlere göre şekillenir. Bir eğitim sisteminin sorunlarına çözüm ararken, o sistemi oluşturan kültürün ve toplumun özelliklerini göz önünde bulundurmamak gerekir.

İnsan insanın gölgesinde yetişir. Bu olgudan hareketle eğitimi; çocuklarımızı her anlamda başarılı kılmamızın yanı sıra, insanlığa hizmet ederek evrensel medeniyete katkı sağlamak olarak görüyoruz. Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların yaşantılarında inşa etmelerini sağlamayı bu yaklaşımımızın özü olarak değerlendiriyoruz.

Bu bakış açısının hayata geçmesi öncelikle bütüncül bir sistem tasavvurunu ve tasarımını gerektirmektedir. Parçaların kendi içindeki bütünlüğünü dikkate alırken, eğitim sisteminin kendi doğası içinde taşıdığı bütünlüğe saygı göstermek, alt sistemleri ve parçaları bir etkileşim içinde değerlendirmek önemlidir. Söz konusu bütünlük tüm metinde dikkate alınmakla beraber gözden kaçan, zamanın veya metnin sınırlılığı nedeniyle yer verilemeyen ayrıntılar olabilir. Önemli olan 2002'den bu yana gerçekleştirilen özellikle niceliksel başarı hikayesinin üzerine yeni başarılar eklemektir. Bu doğrultuda 16 yıllık süreçte yapılanlara, ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde yeni halkalar eklenecektir.

İÇERİK VE UYGULAMA

- Çocuklarımızın ilgi, yetenek ve mizaçlarına yönelik gelişimleri için tüm okullarda **Tasarım-Beceri Atölyeleri** kurulacaktır.
- Temel becerilere ilişkin zorunlu derslerin korunması şartıyla, zorunlu ders saat ve çeşitleri azaltılarak, **derinleşmeye, kişiselleştirmeye ve uygulamaya zaman ayrılacaktır.**
- **Müfredatlar tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler** yapılar olarak yapılandırılacaktır.

OKUL GELİŞİM MODELİ

- Çocukların öğrenmesiyle ilgili tüm aktörlerin okulu iyileştirme çalışmalarında yer aldığı ve okulların Millî Eğitim politikaları ve amaçlarımız doğrultusunda, içinde buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak bir **“Okul Gelişim Modeli”** kurulacaktır.
- Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı **Okul Gelişim Planı**, yıllık bazda merkez teşkilatla birlikte izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır.
- Okul Gelişim Planlarındaki hedefler doğrultusunda; çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirecektir.
- Tüm okullarımızın gelişimleri tüm kademelerde yapılandırılacak **Okul Profili Değerlendirme** modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir.

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

- Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için **okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilecektir.**
- Okul performanslarından öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine, müfredatların etkinliğinin ölçülmesinden fiziki kapasite ve personel ihtiyaçlarının analizine, öğrencilerin bireysel performanslarından öğrenmenin geliştirilmesine kadar tüm süreçlere yönelik kararlar verilebilmesini ve gerekli aksiyonların zamanında alınmasını mümkün kılan bir **Öğrenme Analitiği Platformu** yapılandırılacaktır.
- Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından **kullanılan veri tabanları sadeleştirilerek** bütünleştirilecektir.
- Veriye dayalı yönetimle öğretmenlerimiz, okul ve eğitim yöneticilerimiz üzerindeki **bürokratik iş yükü azaltılacaktır.**

HEDEF 1: Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hale gelecek.

- Bakanlığın MEBBİS, E-Okul, EBA, MEIS, DYS, E-Rehberlik, E-Yaygın, Açık Öğretim sistemleri, E-Personel, E-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, E-mezun, Merkezi Sınav Sonuçları gibi mevcut sistemlerinden gelen veriler kolay erişilebilir bir **Eğitsel Veri Ambarı**'nda bütünleştirilecektir.

- Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği **“Öğrenme Analitiği Platformu”** kurulacaktır.

- Güvenilir bir işleyişle bütüncül veriler üzerinde çalışılabilmesi için Bakanlık bünyesinde yetkin bir **Veri Denetimi Birimi** kurulacaktır.

- Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için **öğrenme analitiği araçları geliştirilecektir.**
- Veriye dayalı karar verme süreçlerinin aktif olarak yürütülebilmesi için **gerekli mevzuat değişiklikleri ve eğitim etkinlikleri** yapılacaktır.
- Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde **bürokratik iş yükü azaltılacaktır.**
- Üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan bilimsel çalışmaları derlemek ve bunlardan sonuçlar-raporlar çıkarmak için bir birim oluşturulacaktır.

HEDEF 2: Okul bazında veriye dayalı yönetime geçilecek.

- Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrimiçi bir platform oluşturulacaktır.
- Eğitim kaynaklarının planlanmasında okulların kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla Coğrafi Bilgi Sistemi kurulacaktır.
- Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden yeni bir platform geliştirilecek, bu platformda **öğretmen-veli-okul arasında etkileşim** kurulması sağlanacaktır.
- Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler veri analiziyle belirlenerek, okul bazında gelişim planlarında gerekli aksiyonlara yer verilmesi sağlanacaktır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Çocuklarımızın her ders ve düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için **“Yeterlilik Temelli Değerlendirme Sistemi”** kurulacaktır.
- **Erken çocukluktan lise mezuniyetine kadar** çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla **her çocuk için bir e-portfolyo oluşturulacaktır.**
- Belirlenecek olan sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın **“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması”** yapılacaktır.
- Okul ve öğrenme ekosistemindeki iyileşmeler doğrultusunda **sınavla öğrenci alan okullar kademeli olarak azaltılacaktır.**

HEDEF 1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek.

- Eğitim sistemimizdeki **tüm sınavlar**; amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında **yeniden düzenlenecektir.**
- Akademik başarının ölçülmesinde **kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.**
- Ölçme değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir anlayış ortaya konulacaktır.
- Belirlenecek sınıf düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın **sistemin/alınan kararların işleyişini** öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden **görebilmek amacıyla** Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.
- Okullar ve bölgeler arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla Öğrenci Başarı İzleme Araştırması sonuçları yıllar içerisinde akademik dünyayla birlikte çalışılarak takip edilecek ve sistemde gerekli iyileştirici tedbirler alınacaktır.

- Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e-portfolio çocuğa ait verilerin korunması esasıyla oluşturulacaktır.
- Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.

HEDEF 2: Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek.

- Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatına kadar izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulacaktır.
- Tüm çocuklarımızın sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri e-portfolio içerisinde derlenecektir.
- Ortaya çıkacak dosyanın verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.

HEDEF 3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak.

- Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.
- Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânları genişletilecektir.
- Sınavla öğrenci alan okul sayıları kademeli bir şekilde azaltılacaktır.
- Bakanlık tarafından sağlanan kaynakların adalet temelli dağıtılması sağlanacaktır.
- Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların bakanlık, il, ilçe ve okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır.
- Okul Profili Değerlendirme verileri izlenerek hangi okula ne tür destekler sağlanacağını tespit için karar destek mekanizması oluşturulacaktır.
- Elverişsiz koşullardaki aileler, diğer bakanlıklarla birlikte oluşturulacak mekanizmalarla desteklenecektir.
- Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilecektir.
- Yapılacak olan kamuoyu iletişim çalışmalarıyla, sınava olan ihtiyacın azaltılması için yapılan iyileştirmelere yönelik farkındalık artırılacaktır.

HEDEF 4: Yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacak.

- Farklı konu alanlarında yeterlilik tanımları yapılarak standartlar oluşturulacak, müfredatların bu standartlara uygunluğu sağlanacaktır.
- Yapılacak uygulamalarla hedeflenen gruplarda tanımlanan yeterlilik seviyelerine göre öğrenci dağılımları belirlenecek ve öğrenme analitiğine iletilecektir.
- Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimlerini takip etmek üzere veri üretilecektir.
- Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği ile riskleri açısından izlenerek, yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

- Mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı **öğretmenler bilgi ve deneyim artırmak için yurt dışına gönderilecektir.**
- Okul yöneticiliğine **atamada yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler** kullanılacaktır.
- Sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine lisansüstü düzeyde "**Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı**" açılacaktır.

- İhtiyaç duyulan ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, **öğretmen yetiştirme programları özgün bir yapılanmayla uygulama ağırlıklı düzenlenecektir.**

HEDEF 1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılacak.

- Yükseköğretim Kurumu ile yapılacak iş birliği çerçevesinde eğitim fakültelerine sıralamada üst dilimde yer alan öğrencilerin yerleştirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılacaktır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacaktır.
- Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları açılacaktır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve alana yönelik becerilerini iyileştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanacaktır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.
- Sertifikaya dayalı Pedagojik Formasyon uygulaması kaldırılacak ve yerine yurt dışında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı açılacaktır. Bu program mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.
- Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak üzere ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmenlere yönelik lisansüstü düzeyde yan dal programları açılacaktır.
- YÖK ile yürütülecek işbirliği ve koordinasyon çerçevesinde Türkiye genelinde belirlenecek ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirme programları öğretmenlik uygulaması merkeze alınarak özel olarak yeniden yapılandırılacaktır.
- YÖK ile yapılacak iş birliği ve koordinasyon çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun üniversite ziyaretlerinde sadece eğitim fakülteleri ile sınırlı olmak kaydıyla Millî Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkilileri de değerlendirme ekibinde yer alacaktır.
- Eğitim fakültelerinde yürütülen okul öncesi ve sınıf öğretmenliği bölümlerindeki hizmet-öncesi öğretmen yetiştirme programlarının yeniden yapılandırılmasına öncelik verilecektir.
- Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına eğitim hizmeti götürecek öğretmenlerimiz için mesleki gelişim programları oluşturulacaktır.
- Millî Eğitim Bakanlığı, gerekli alt yapı hazırlandıktan sonra eğitim fakültelerinin hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarının okullardaki ihtiyaç doğrultusunda, uygulama ağırlıklı olmasını atamaya esas koşullar arasında değerlendirecektir.

HEDEF 2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacak.

- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.
- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için teşvik mekanizması kurulacaktır.
- Sözleşmeli öğretmenlerimizin görev sürelerinin kısaltılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yapılacaktır.
- Ücretli öğretmenlerimizin ücretlerinin iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ilişkin sertifika ve diplomalarının özlük haklarına hakkaniyetli yansıtılması sağlanacaktır.
- Okul yöneticiliği profesyonel bir uzmanlık alanı olarak düzenlenerek bir kariyer basamağı olarak yapılandırılacak, özlük hakları iyileştirilecektir.
- Okul yöneticiliğine atamada yeterliliklere dayalı yazılı sınav uygulaması ve belirlenecek diğer nesnel ölçütler kullanılacaktır.
- İl ve İlçe Millî Eğitim müdürleri Okul Profili Değerlendirme yaklaşımı içinde yer alan ölçütler özelinde, il ve ilçedeki öğretmenlerin desteklenmesi ve Okul Gelişim Planları'nın gerçekleşmesi kapsamında yıllık olarak değerlendirileceklerdir.

OKULLARIN FİNANSMANI

- Millî Eğitim Bakanlığının diğer **bakanlıklarla yapacağı iş birlikleri ve projelerle bir kaynak** kapasitesi oluşturulacaktır.
- Eğitime yapılan hayırsever bağışlarının daha etkili yönetilmesi için **il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacaktır.**
- Okulun kendi koşullarında gelişimini desteklemek için **her okula Okul Gelişim Planı hedefleriyle uyumlu okul gelişim bütçesi verilecektir.**
- **Mesleki Teknik Eğitim kurumlarının altyapı ve donanım gereksinimlerinin karşılanmasında döner sermaye gelirleri yeni bir modele kavuşturulacaktır.**

HEDEF 1: Finansman yöntemleri çeşitlendirilecek.

- Her okula, oluşturulacak çeşitli ölçütlere ve Okul Gelişim Planı'na dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecektir. Şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacaktır.
- Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemle bağış yapabilmesi için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak, mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri yapılacaktır.
- Türkiye genelinde eğitimde elverişsiz koşullara sahip okulların görülebildiği Coğrafi Bilgi Sistemi üzerinden eğitim hayırseverlerine bağış için seçenekler sunulacaktır.
- Diğer bakanlıklarla ortak projeler gerçekleştirilerek farklı finans kaynakları harekete geçirilecektir.
- Özel sektör ve sivil toplum iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır.

- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır.

- Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulacaktır.

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

- Türk Eğitim Sisteminde farklı aktör ve kurumların **katılımıyla dijital eğitim ve öğretim içeriği geliştirme ekosistemi oluşturulacaktır.**
- Dijital eğitim ve öğretim materyallerini belli kalite standartlarında kullanıma sunacak **Ulusal Dijital İçerik Arşivi** oluşturulacaktır.
- Dijital öğrenme materyalleri geliştiren lider **öğretmenler desteklenerek teşvik edilecektir.**
- Öğrenmede dijital ortam ve materyallerinin kullanım yaygınlığına bağlı olarak bu ortamlardaki öğrenmeyi **ölçmek ve değerlendirmek üzere araçlar geliştirilecektir.**

HEDEF 1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacak.

- İçerik normları ve kalite standartları tüm olası kullanım senaryolarını destekleyecek şekilde **Ulusal Dijital İçerik Arşivi** oluşturulacaktır.

- İçerik çeşitliliğini desteklemek için **ülke çapında içerik geliştirme** ekosistemi oluşturulacaktır.

- Dijital içerikleri **etkin olarak kullanma** ve geliştirme kültürü edinmiş **lider öğretmenler** yetiştirilerek bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.

- Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilecek, öğretmenlere bunların etkin kullanımıyla ilgili destek materyaller sunulacak, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacaktır.

- Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır.

- Öğrencilerin PISA gibi uluslararası değerlendirmelerde sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen **dijital yeni nesil ölçme materyalleri** geliştirilecektir.

HEDEF 2: Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve öğretmen eğitimi yapılacaktır.

- Müfredatta yapılacak değişikliklerle, **güvenli internet**, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramlar **ilkokul derslerinin kazanımı** hâline getirilecektir.

- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze **hizmet içi eğitimler** düzenlenecektir.

- Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle **kodlama ve 3D tasarım** etkinlikleri yürütülecektir.

- **Öğretmenlerimizin** dijital eğitim konusunda **kendilerini geliştirmelerine** yönelik istedikleri zaman faydalanabilecekleri video içerikler geliştirilecek ve **çevrimiçi atölyeler** düzenlenecektir.

- Matematik, Fen Bilimleri, Fizik, Kimya, Biyoloji, Türkçe, Sosyal Bilimler, Coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine **disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım** ve akıllı cihaz gibi

alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilecektir.

ERKEN ÇOCUKLUK

- 5 yaş, erken çocukluk eğitiminde zorunlu olacaktır.
- Millî Eğitim Bakanlığı yetki ve organizasyonunda farklı kurumlar tarafından yürütülen erken çocukluk eğitiminin niteliğini artırmak için ortak kalite standartları geliştirilerek uygulanacaktır.
- Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.
- Şartları elverişsiz okullarda erken çocukluk eğitimi alan çocukların beslenme ihtiyacı karşılanacak, ailelere materyal desteği sağlanacaktır.
- Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları pilot okullardan başlayarak açılacaktır.

HEDEF 1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacak.

- 5 yaş, zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır.
- Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır.
- Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.
- Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanacaktır.
- Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.
- Toplum temelli erken çocukluk hizmetlerinin yayılımı bağlamında merkezler, atölyeler ve gezici otobüs sınıflar devreye sokulacaktır.

HEDEF 2: Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacak.

- Resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ortak kalite standartları oluşturulacak ve uygulamalar izlenecektir.
- Çocukla ilgili tüm yerel kurum ve kuruluşlar harekete geçirilecek ve tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi teşvik edilecektir. HEDEF 3: Şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacak.
- Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne-babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
- Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi çocuklarla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici müfredatlar oluşturulacaktır.
- Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.

TEMEL EĞİTİM

- Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için **kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır.**
- Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerileri kazanımlarına yönelik **Tasarım -Beceri Atölyeleri kurulacaktır.**
- İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak **teneffüs süreleri artırılacaktır.**
- **Türkçenin korunması ve geliştirilmesi** temel eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır.
- İlkokul kademesinin amaçları dikkate alınarak, **çocukların değerlendirilmesi not yerine beceri temelli etkinlikler** doğrultusunda yapılandırılacaktır.

HEDEF 1: İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak.

- İlkokul müfredatları çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir.
- İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.
- Ders çizelgeleri ilkokul ve ortaokul için ayrı düzenlenecektir.
- İlkokullarda not yerine çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sistemi kurulacaktır.
- İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatleri yeniden düzenlenecektir.
- Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım – Beceri Atölyeleri kurulacak ve ulusal standartları oluşturulacaktır.
- İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, **e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu** kullanılacaktır.
- Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır.
- Tam gün eğitim yapılan, koşulları elverişsiz yerleşim yerlerindeki okullardan başlayarak **çocuklara öğle yemeği** verilmesi sağlanacaktır.
- İkili eğitim tümüyle kaldırılacaktır.
- Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler yapılacaktır.

HEDEF 2: Yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacak.

- Çocukların **kendi bölgelerinin** üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini **keşfetmesine,** bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve **folklorunu tanınmasına** derslerle bütünlük veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir.
- Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.
- Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak, çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

- Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır. İlgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.
- Mevcut ödev verme uygulamaları, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılacaktır.
- Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.
- Okul bahçelerinin Tasarım-Beceri Atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.

HEDEF 3: Okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacak.

- Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.
- Okul Gelişim Planlarını izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.